

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**



Кремлевская ул., д. 9; Казань, 420111
Тел.: (843) 292-92-12; тел./факс: 292-93-51
E-mail: mon@tatar.ru <http://www.mon.tatar.ru>
ОКПО 00099837, ОГРН 1021602833196
ИНН/КПП 1654002248 / 165501001

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ**

Кремль урамы, 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111,
Тел.: (843) 292-92-12; тел./факс: 292-93-51
E-mail: mon@tatar.ru <http://www.mon.tatar.ru>
ОКПО 00099837, ОГРН 1021602833196
ИНН/КПП 1654002248 / 165501001

Начальникам отделов
(управлений) образования
муниципальных образований
Республики Татарстан

О направлении методических рекомендаций

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» для организации работы.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр

Э.Н. Фаттахов

Г.И. Исламова,
(843) 294-95-06

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан (методические рекомендации)

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. и на основании методического письма МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.) вводится учебный предмет «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Объем курса на период с 1 сентября текущего по 25 мая 2015 года должен составлять 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

При организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык» в 1 классах следует принимать во внимание следующее:

- наличие программы обучения иностранному языку обучающихся 1 классов и ее соотнесенность с программой развития, воспитания и обучения в общеобразовательной организации;
- учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.

При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в 1 классах учителю необходимо знать, что:

- избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- занятие иностранного языка в общеобразовательной организации может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения;

воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

Рабочая программа по иностранному языку в 1 классах в общеобразовательной организации состоит из:

- предисловия;
- пояснительной записки;
- целей обучения;
- принципов работы;
- видов и форм работы;
- учета личностных достижений;
- содержания обучения;
- приложения с текстами песен и стихов.

Цели обучения английскому языку в 1 классах

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,

- время суток,

- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Рекомендуемая структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello!” <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Our day” • “I’m ...” • “Be careful!”
Цвета	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Pack your bags” <i>Poem:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • “Rainbow” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”
Семья	<p>Have you got a ...?</p> <p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven’t.</p>	<p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family • “My dear, dear Mother!” <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I have got... • “How is your mother?” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me”
Мой дом	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It’s OK!</p> <p>You can touch</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My little house” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Copy the house” • “What is it?” • “Don’t touch!”
Еда	<p>I like... I don’t like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s have a picnic” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”

<p>Игрушки Счёт</p>	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Party balloons!" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "What's in my basket" • "Colour the balloons"
<p>Возраст</p>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "What is your name?" • "Happy birthday to you!" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "It's my birthday" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Open the present" • "Birthday memory game" • "Make a cake" • "Colour spin"
<p>Режим дня</p>	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "I can", "Playground" <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Tiger" <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Play exercises" • "Hello, everyone" • "Toothbrush Painting" • "Hot/cold" • "Day/Night"
<p>Времена года. Погода</p>	<p>What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Rain" • "It's raining today" • "Why do you cry, Willy" • "The weather song" <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Seasons" • "Mr Sun"

			<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “The weather walk” • “Play clothesline” • “Put on – Take off” • “Make a weather chart” • “Play Dressing up for the Weather”
Транспорт	Let’s go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My train” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s play...” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’s make a car” • “Let’s go!”

Рекомендуемая форма учета личностных достижений

Имя _____ Группа _____ Дата _____

Ребенок	Да					Иногда					Редко				
	месяцы														
	январь	февраль										
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс															
Выполняет инструкции учителя															
Любознательный															
Активный															
Способен управлять своим поведением															
Эмоционален															
Взаимодействует с другими детьми															
Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language)															
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас															
Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание															
Ставит цель – запомнить и вспомнить															
Умеет работать самостоятельно															


Лист согласования к документу № 16801/14 от 27.08.2014

Инициатор согласования: Исламова Г.И. Ведущий советник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 27.08.2014 09:55

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ефимов А.М.	-	Согласовано 27.08.2014 10:04	-
2	Федорова Т.Т.	-	Согласовано 27.08.2014 10:06	-
3	Мухаметов И.Р.	-	Согласовано 27.08.2014 10:46	-
4	Фаттахов Э.Н.	-	 Подписано 27.08.2014 13:27	-